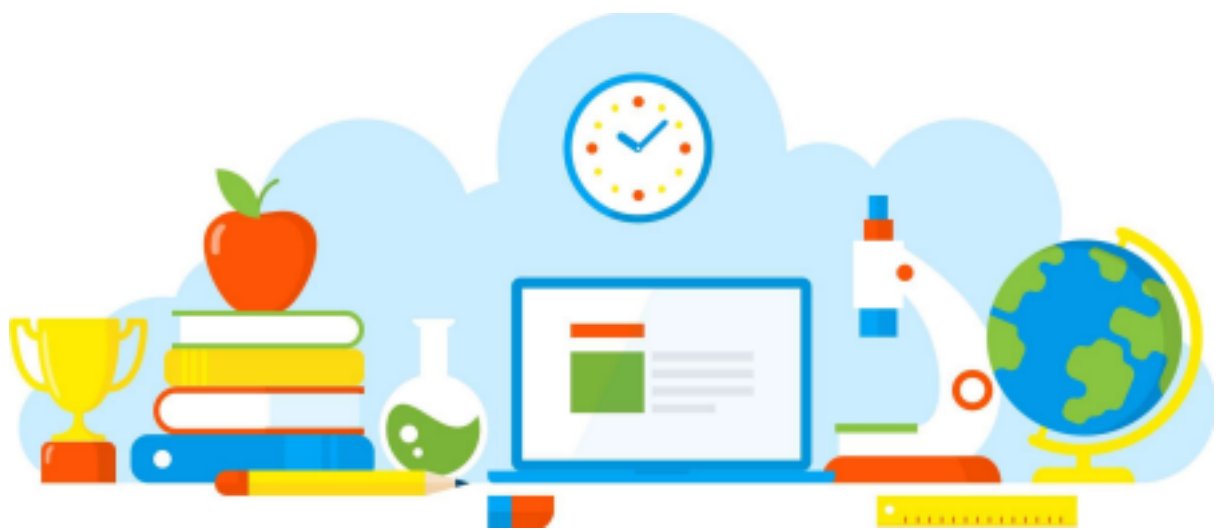




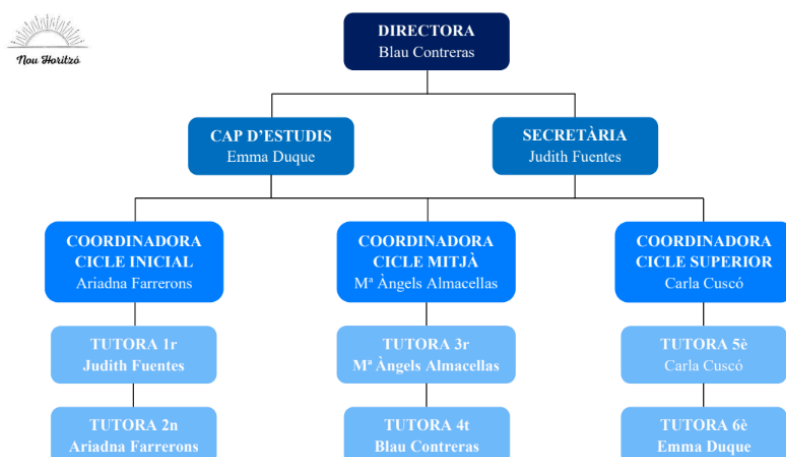
NOFC

Ariadna Farrerons, Blau Contreras, Carla Cuscó, Emma Duque, Judith
Fuentes i M^aAngels Almacellas

1. Introducció

Les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC) constitueixen les normes que regeixen les operacions diàries i el desenvolupament global de la nostra escola. Aquest document és la guia fonamental per a tots els membres de la comunitat educativa, establint les pautes, procediments i responsabilitats de cada membre de la comunitat educativa.

2. Estructura organitzativa de govern i cooperació



La figura clau de la nostra escola és la directora Blau Contreras, que supervisa i lidera tots els aspectes de l'educació i el desenvolupament escolar. A més a més, la Blau Contreras exerceix el paper de tutora dels alumnes de quart, oferint suport personalitzat per assegurar el seu creixement acadèmic i personal.

La cap d'estudis Emma Duque exerceix un paper fonamental encarregant-se de la coordinació i el bon funcionament del centre i de les gestions. A més, també és la tutora dels alumnes de sisè.

La nostra secretària Judith Fuentes gestiona la comunicació i la documentació per mantenir en ordre la gestió del centre. Aquesta tasca, tot i ser administrativa, és crucial per garantir una fluida coordinació entre els diferents òrgans de l'escola. A més a més, la Judith Fuentes també exerceix el paper de tutora dels alumnes de primer.

L'Ariadna Farrerons, com a coordinadora del cicle inicial, no només supervisa l'ensenyament en aquesta etapa crucial, sinó que també assumeix el paper de tutora dels alumnes de segon, oferint una guia més propera.

La MªÀngels Almacellas, a més de ser la coordinadora del cicle mitjà, també és tutora dels alumnes de tercer. Aquesta doble responsabilitat li permet comprendre de manera senzilla quines són les necessitats i interessos dels alumnes o del grup classe en general.

La Carla Cuscó, com a coordinadora del cicle superior, guia i supervisa les pràctiques educatives en aquesta fase tan important del desenvolupament. També és la tutora dels alumnes de cinquè, contribuint a la seva formació acadèmica i personal.

Amb aquesta estructura organitzativa ben definida, cada membre de l'equip contribueix al bon funcionament i benestar dels alumnes i del centre.

3. Estructura pedagògica

ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

- Equips Docents de Cicle i actes de Cicle

Dins de cada cicle hi ha el coordinador/a de Cicle aquest és el/la responsable de supervisar i coordinar les activitats acadèmiques i organitzatives del seu cicle i facilitar la comunicació entre els membres del cicle i altres membres de la comunitat educativa del centre.

La resta de mestres del cicle són encarregats de l'ensenyament i el suport als estudiants dins del de la seva aula, però també es comuniquen amb altres membres de l'equip per garantir l'enteniment dins del professorat del cicle i la millora del funcionament.

Els cicles també consten d'actes de cicles que en aquestes es planifiquen i s'executen activitats especials relacionades amb el cicle, com ara festes, projectes temàtics i celebracions acadèmiques.

-Sortides, Activitats i Material de Cicle

Per a organitzar les sortides, activitats i els materials de cada cicle hi ha un membre de l'equip docent que es el/la coordinador/a de Sortides i Activitats. Aquest/a supervisa l'organització de sortides educatives i altres activitats relacionades amb el cicle i també col·labora amb la resta de docents per aconseguir trobar els recursos més necessaris i enriquidors per als alumnes

-Comissions d'Avaluació

En les comissions d'avaluació s'avalua als estudiants i la revisió dels resultats acadèmica, a banda d'això també es parlen i s'acorden noves estratègies per a millorar el rendiment i els resultats dels estudiants.

ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT

L'alumnat s'organitza en grups-classe, els quals tenen com a referència un/a tutor/a. Quan els alumnes s'incorporen a l'escola a P3 es distribueixen, en dos grups de manera que aquests quedin equilibrats en: el nombre total d'alumnes, el nombre de nens i nenes, el nombre d'alumnes que han anat a l'escola bressol, la data de naixement dels alumnes (grans i petits als dos grups), el nombre d'alumnat estranger, els infants amb necessitats educatives especials i la llengua materna.

En la resta de nivells, quan hi hagi incorporacions un cop començat el curs, s'equilibraran en nombre d'alumnes dels dos grups i al final de cada cicle es barrejaran els alumnes dels dos grups del mateix curs equilibrant-los. En situacions en què membres de la mateixa família puguin coincidir en el mateix nivell (bessons, cosins...), l'equip docent farà una valoració acurada de la situació tenint en compte l'opinió de la família i la valoració pedagògica docent.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat és el conjunt de mesures educatives que s'apliquen per tal d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi els objectius generals de l'etapa de l'educació primària. Exigeix la planificació acurada de les metodologies que s'aplicaran i la intervenció pedagògica, que aquesta ha de permetre concrecions individuals ajustades a les característiques i als ritmes d'aprenentatge de cada alumne/a, respectant i tenint en compte les seves característiques personals, competència curricular, estil d'aprenentatge, ritme, capacitat i l'entorn sociofamiliar.

4. Convivència del centre i resolució de conflictes

- a) Les normes de convivència són les següents:
 - Respectar la llibertat religiosa, moral i ideològica, i també la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
 - No discriminar cap membre per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
 - Respectar el caràcter propi del centre i el seu projecte educatiu.
 - Respectar, utilitzar correctament i compartir el material didàctic, els béns mobles i les instal·lacions del centre.
 - Contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.

Davant d'aquestes normes establertes tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de les seves edats i els ensenyaments que cursin. L'exercici dels seus drets per part dels alumnes implicarà el deure correlatiu de coneixement i respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

- b) Per a la resolució de conflictes s'utilitzarà la mediació com a mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les diferents parts del conflicte per a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori i comú.