



REPTE 9

Ariadna Farrerons, Blau Contreras, Carla Cuscó, Emma Duque, Judith Fuentes i
M^aAngels Almacellas

CAS 7: DIAGNOSTIQUEM I FEM SEGUIMENT

A la reunió d'inici de curs amb les famílies cal explicar com s'entén l'avaluació a l'escola, quina implicació se sol·licita a les famílies al respecte i comentar en què consisteix l'avaluació diagnòstica i l'avaluació de competències de sisè i les seves possibles repercussions en la promoció dels alumnes.

COM S'ENTÉN L'AVALUACIÓ A L'ESCOLA?

L'avaluació a l'escola està en un moment de canvi a causa de les noves necessitats curriculars, especialment en el context de l'ensenyament per competències i la diversitat dels alumnes. Es reconeix que els canvis en l'avaluació són essencials per a aquesta nova perspectiva educativa. La forma com s'avalua determina que els alumnes perceben com important d'aprendre. Tot i que els educadors poden destacar la importància del raonament i altres habilitats, si l'avaluació no reflecteix aquestes prioritats, els estudiants no les consideraran essencials i, per tant, no es realitzarà l'aprenentatge òptim.

A més, hi ha dues maneres o finalitats d'entendre l'avaluació: en primer lloc, com a mitjà per regular i millorar els aprenentatges (avaluació formativa), i, d'altra banda, com a manera de mesurar els resultats per acreditar els coneixements o classificar els alumnes (avaluació sumativa). És important entendre que l'avaluació condiona tota l'activitat escolar, incloent-hi: els objectius d'aprenentatge, la seqüenciació dels continguts, l'organització de l'aula, la col·laboració entre docents, la promoció de valors, i la resposta a les necessitats diverses dels alumnes.

El fet de canviar el sistema d'avaluació és realment complicat, ja que es necessita una revisió profunda dels diferents aspectes educatius, i a més ressaltar que el fet d'avaluar també implica aprendre per a tota la comunitat educativa, i això implica una transformació.

QUINA IMPLICACIÓ ES SOL·LICITA A LES FAMÍLIES AL RESPECTE?

Les famílies tenen una gran responsabilitat en el procés d'avaluació escolar dels seus fills, per això és essencial que estiguin implicades en aquest procés de diverses maneres. En primer lloc, és essencial que facin un seguiment del rendiment acadèmic dels seus fills/es, revisant les tasques i exàmens que van duent a terme i també comunicant-se amb el tutor/a dels infants. A més, és crucial l'assistència de les famílies en les reunions grupals i individuals, ja que en aquesta es ressaltarà el progrés d'evolució de l'infant, com també permet establir la col·laboració conjunta família-escola per tal de poder oferir una bona educació, i en el cas d'haver-hi dificultats acadèmiques, es demana als pares que treballin especialment amb els docents per identificar les causes i implementar estratègies per

millorar el rendiment dels seus fills. Totes aquestes mesures fomenten el creixement acadèmic i personal dels seus fills, establint una base sòlida per a l'èxit educatiu a llarg termini.

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA, AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES DE SISÈ I LES POSSIBLES REPERCUSSIONS EN LA PROMOCIÓ DELS ALUMNES

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

Les avaluacions diagnòstiques són avaluacions que l'equip docent realitza a l'inici de cicle i inici de curs escolar per als alumnes que s'incorporen com dels grups que s'hi conformen. L'avaluació diagnòstica forma part de la fase inicial de la seqüència d'aprenentatge i té una funció reguladora. Aquesta avaluació serveix per identificar els coneixements previs dels estudiants, valorar els aprenentatges al final de cada cicle i adaptar les estratègies pedagògiques.

L'avaluació diagnòstica identifica els coneixements previs de l'alumnat en relació amb les competències bàsiques, valora qualitativament els aprenentatges assolits i no assolits pels infants al final de cada cicle, afavorint així la mateixa regulació dels aprenentatges. També ajuda a conèixer la motivació dels alumnes i les seves expectatives, afavorint la reflexió sobre el seu aprenentatge. És essencial per proporcionar informació útil als professors sobre com abordar els nous continguts i ajudar els alumnes a prendre consciència de les seves limitacions i com superar-les. A més, implica la participació activa dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge i la coherència en els criteris d'avaluació entre el professorat i les famílies.

En definitiva, és un procés dinàmic que forma part integral de l'acció educativa, permetent la presa de decisions per millorar constantment l'ensenyament i l'aprenentatge.

AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES DE SISÈ AMB LES POSSIBLES REPERCUSSIONS EN LA PROMOCIÓ DELS ALUMNES

L'avaluació de les competències dels alumnes de sisè és un aspecte crític del seu desenvolupament educatiu, amb possibles repercussions significatives en la seva promoció. Cada any des de ja fa cursos es realitza una prova d'avaluació de competències bàsiques a sisè d'educació primària seguint un mateix format i amb una mateixa estructura, un aspecte que s'ha destacat com a molt positiu. Aquesta pràctica planificada i constant permet una consolidació de metodologies i la implementació de plans de millora. El disseny de les proves proporciona pautes per a les escoles sobre els estàndards a assolir i els criteris per

prioritzar les competències, amb una objectivitat manifesta en tot el procés d'avaluació. Les proves tenen una funció clau en el sistema educatiu, determinant els nivells competencials assolits pels alumnes i permetent establir estratègies de millora en l'àmbit individual i global.

Per als alumnes, la realització d'aquestes proves els prepara per afrontar reptes i exàmens importants, fomentant una actitud seriosa i conscient. També permet als tutors conscienciar-los de la importància de les proves i preparar-los per afrontar-les adequadament. Malgrat això, és essencial que les famílies rebin una explicació clara sobre com interpretar els resultats de les proves, ja que poden tenir una visió distorsionada del seu significat.

A nivell de centre, l'anàlisi dels resultats de les proves proporciona informació valuosa per a la definició i aplicació de plans de millora. Aquest procés implica una reflexió conjunta de tots els membres de l'escola per identificar punts forts, àmbits de millora i establir les actuacions necessàries. Els plans de millora s'apliquen al llarg del curs amb revisions periòdiques per garantir-ne l'eficàcia. Aquesta tradició de realització de proves genera un benefici en termes de millora educativa a llarg termini, permetent una política de millora contínua tant des dels centres com des de l'Administració.

Cal destacar que també pot tenir diverses repercussions en la promoció dels alumnes, ja que una avaluació deficient pot conduir a una promoció prematura d'estudiants que encara no han adquirit les habilitats i coneixements necessaris per al seu èxit en els cursos posteriors, per tant, és necessari que aquesta avaluació de les competències dels alumnes de sisè sigui rigorosa i objectiva, garantint que cada estudiant rebi el suport adequat per avançar amb èxit en el seu camí educatiu.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. *L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.

https://preproduccio.ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/fic/tav/tav1/fase_2/avaluar_per_aprendre.pdf

Avaluació diagnòstica – XTEC. *Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial*

https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/professionals/fp/accio-tutorial-i-orientacio/avaluacio-diagnostica-i-pla/Avaluacio_diagnostica.pdf

Llaquet, P., & Regí, C. (2011). L'avaluació de sisè d'educació primària de competències bàsiques. Opinió des d'un centre. *Quaderns d'avaluació*, 53-58.

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:c21285d7-e351-492b-8e23-5205fa2a75a0>